

انتقالات (تغییرات) دوران طفولیت در کارولینای شمالی: رهنمای والدین برای برنامه‌های نوزادان، اطفال نوپا و طفلستان



این صفحه عمدأ خالی گذاشته شده است.

ولی عزیز،

تبریک بابت پیشرفت طفل تان در برنامه‌ی نوزادان و اطفال نوپای کارولینای شمالی (ITP). ما این کتابچه را ارائه کرده‌ایم تا به شما کمک کنیم در برنامه‌ریزی برای انتقال طفل تان از داخله فعلی‌تان در برنامه‌ی نوزادان و اطفال نوپا به داخله احتمالی طفل تان در برنامه‌ی طفولستان یا در سایر برنامه‌ها و خدمات اجتماعی، شریکی موفق باشید.

پروسه انتقال دارای مجموعه‌ای از رویه‌های معیاری است، اما به گونه‌ای طراحی شده است که انعطاف‌پذیر و پاسخگوی نیازهای تک تک خانواده‌ها باشد. ما درک می‌کنیم که والدین در مورد نحوه، زمان و اینکه با چه کسی برنامه‌ریزی کنند، ترجیحات شخصی خود را دارند. شما می‌توانید تصمیم بگیرید که چگونه می‌خواهید در پروسه انتقال شرکت کنید.

ما درک می‌کنیم که احساسات، آرزوها و واکنش‌های هر کس منحصر به فرد است و بر اساس فرهنگ، زبان، تجربیات و موقعیت‌های خاص خود او شکل می‌گیرد. خانواده شما رویه‌ها و باورهای خاص خود را دارد که توسط ارائه دهندگان خدمات در تیم برنامه‌ریزی گذار طفل تان مورد احترام قرار خواهد گرفت.

ما همچنین می‌دانیم که خانواده‌ها به زبان‌ها و سبک‌های مختلفی ارتباط برقرار می‌کنند و والدین به معلوماتی نیاز دارند که به آنها امکان درک انتخاب‌هایشان را بدهد. این فرآیند، تنوع زبان‌های مورد استفاده اطفال و خانواده‌هایشان را تایید می‌کند. شما حق دارید درخواست مترجم شفاهی و کتبی کنید و از مدافعان و میانجی‌های فرهنگی کمک بگیرید.

ارائه‌دهندگان خدماتی که با آنها کار می‌کنید، در مورد نحوه آماده شدن برای تغییرات، ایجاد و بررسی آنها به عنوان بخشی از فرآیند انتقال، به شما توضیح داده و گزینه‌هایی را در اختیار تان قرار می‌دهند. شما باید با ارائه دهندگان خدمات احساس راحتی کنید و از خدمات راضی باشید. شما از حقوقی برخوردار هستید که توسط قانون محافظت می‌شوند و می‌توانید در مورد بهترین روش برای خود و طفل تان تصمیم بگیرید.

اگر در مورد هر یک از مطالب این کتابچه یا در مورد انتقال طفل تان سؤال یا نگرانی دارید، لطفاً این موارد را با اعضای تیم انتقال طفل تان در میان بگذارید.



تغییرات (انتقالات) اوایل طفولیت در کارولینای شمالی

فهرست مطالب

1	مقدمه.....
2	مقایسه برنامه نوزادان و اطفال نوپای کارولینای شمالی و برنامه طفولستان.....
6	حقوق و مسئولیت‌ها به حیث یک ولی یا سرپرست تحت IDEA بخش B خدمات دوره پیش از مکتب.....
7	مراحل گذار از برنامه نوزادان و اطفال نوپا به خدمات برنامه طفولستان.....
12	نکات مفید برای یک انتقال روان‌تر.....
13	چک لیست انتقال.....
14	معلومات در مورد طفل من.....
15	منابع جامعه شما.....
16	مخففات و کلمات اختصاری رایج.....
18	فهرست معانی اصطلاحات.....
22	معلومات بیشتر.....
23	تقدیرنامه‌ها.....



مقدمه

انتقال به معنای تغییر است. این اتفاق در زندگی هر کسی به راه های مختلف رخ می دهد. بعضی از ما مشتاقانه منتظر تغییر هستیم، در حالی که برخی دیگر آن را دوست ندارند. در هر صورت، تغییر بخشی از زندگی است.

انتقال در خدمات مداخله زودهنگام به معنای رفتن از یک برنامه به برنامه دیگر است، مانند:

- از شفاخانه تا خانه شما، یا
 - از خدمات نوزادان - اطفال نوپا تا خدمات دوره پیش از مکتب، یا
 - از خدمات دوره پیش از مکتب تا طفستان.
- این ها می توانند اولین مورد از گذارهای متعدد، از جمله گذارهای آموزشی، باشند. آنها پایان یک خدمت و آغاز خدمت دیگر را منعکس می کنند.

برنامه ریزی برای گذار یک فرآیند مداوم است و از طریق گفتگوها و جلسات برنامه ریزی با شما و هماهنگ کننده خدمات مداخله زودهنگام (EISC) شما، قبل از سه سالگی طفل تان، انجام می شود. تغییر طفل تان در سومین سالگرد تولد شامل ارائه دهندگان یا معلمان جدید، محیط های متفاوت و تغییر در منابع مالی است که از خدمات طفل شما پشتیبانی می کنند. فعالیت های برنامه ریزی انتقال شامل موارد ذیل است:

- بحث و جمع آوری معلومات در مورد گزینه های آینده برای اشتغال، خدمات و پشتیبانی در جامعه شما؛
- کمک به آماده سازی شما و طفل تان برای تغییرات در خدمات؛ و
- ارائه معلومات مربوط به طفل تان (مانند گزارش های ارزیابی و IFSP ها)، با رضایت کتبی شما، به سایر ارائه دهندگان خدمات.

شما متخصص طفل تان هستید. مشارکت فعال شما در پروسه انتقال، تصمیمات مربوط به خدمات و برنامه های طفل تان را هدایت خواهد کرد. این کتابچه راهنما برای پشتیبانی و راهنمایی شما در هر مرحله از پروسه انتقال نوشته شده است. در آینده، می توانید نسخه ای از این کتابچه راهنما را با یکی دیگر از والدین یا اعضای خانواده طفل خردسال به اشتراک بگذارید. امیدوارم بتوانید تجربیات موفق خود در گذار را با این شخص نیز به اشتراک بگذارید!



مقایسه برنامه نوزادان و اطفال اطفال نوپای کارولینای شمالی و برنامه طفستان

شباهت‌ها و تفاوت‌هایی بین برنامه‌ی اطفال نوپا (بخش ج قانون آموزش افراد دارای معلولیت [IDEA]) و برنامه‌ی طفستان (بخش ب IDEA) وجود دارد. در ادامه مقایسه‌ای اجمالی از این دو برنامه ارائه شده است. اگر سوالات بیشتری دارید، لطفاً آنها را با هماهنگ‌کننده خدمات مداخله زودهنگام (EISC) و/یا هماهنگ‌کننده طفستان سیستم آموزشی محلی خود در میان بگذارید.

برنامه نوزادان - اطفال نوپای کارولینای شمالی (بخش C)	برنامه پیش از مکتب کارولینای شمالی (بخش B)
ریاست صحت و خدمات انسانی، بخش رفاه طفل و خانواده، بخش مداخله زودهنگام	اداره آموزش عمومی کارولینای شمالی، دفتر اطفال استثنایی
اداره خدمات رشد اطفال (CDSA)	واحد مکاتب دولتی (PSU) که با نام اداره آموزش محلی (LEA) نیز شناخته می‌شود، سیستم مکاتب محلی
اطفال، از بدو تولد تا سه سالگی، با نیازهای ویژه.	اطفال سه تا پنج ساله دارای معلولیت. اطفال پنج ساله واجد شرایط رفتن به کودکستان، از طریق برنامه طفستان آموزش نمی‌بینند.
واجد شرایط بودن بر اساس نتایج ارزیابی و سنجش است. یک طفل باید یکی از دو دسته واجد شرایط ذیل را داشته باشد: تأخیر رشدی - طفل دارای تأخیر رشدی در نظر گرفته می‌شود که در یک یا چند مورد از پنج حوزه رشدی (شناختی، ارتباطی، جسمی، اجتماعی-عاطفی و انطباقی) به طور قابل توجهی از سایر اطفال همسن خود عقب‌تر باشد. شرایط تثبیت‌شده - طفل دارای شرایط تثبیت‌شده در نظر گرفته می‌شود که احتمال بالایی دارد که منجر به تأخیر رشدی شود. مثال‌ها شامل اختلالات ژنتیکی، اختلالات عصبی، نارس بودن شدید، اختلال بینایی، کم شنوایی و اوتیسم است.	واجد شرایط بودن بر اساس نتایج مشاهده، غربالگری و ارزیابی است. نتایج به یک تیم IEP ارائه می‌شود. IEP مخفف برنامه آموزش فردی است. شما عضو مهمی از این تیم هستید. دسته بندی های واجد شرایط بودن عبارتند از: ♦ تأخیر رشد ♦ اختلال طیف اوتیزم ♦ ناشنوایی-نابینایی ♦ ناشنوایی ♦ اختلال شنوایی (کم شنوایی) ♦ سایر اختلالات سلامتی ♦ اختلال اورتوپدی ♦ اختلال گفتار یا زبان ♦ اختلال بینایی، از جمله نابینایی ♦ آسیب تروماتیک مغزی ♦ معلولیت جدی عاطفی ♦ چند معلولیت ♦ معلولیت ذهنی ♦ معلولیت یادگیری خاص



برنامه پیش از مکتب کارولینای شمالی (بخش B)	برنامه نوزادان - اطفال نوپای کارولینای شمالی (بخش C)	
برنامه طفستان کارولینای شمالی بر نیازهای آموزشی طفل تان تمرکز دارد. این مرکز خدمات متنوعی را برای کمک به اطفال خردسال سه تا پنج ساله ارائه می‌دهد. برنامه طفستان تلاش می‌کند تا طفل را آموزش دهد تا بتواند در فعالیت‌های روزانه متناسب با سن و/یا رشد خود شرکت کند.	برنامه نوزادان و اطفال نوپای کارولینای شمالی بر برآورده کردن نیازهای طفل و خانواده شما تمرکز دارد. برنامه نوزادان-اطفال نوپا، خدمات مداخله زودهنگام متنوعی را برای کمک به اطفال خردسال از بدو تولد تا سه سالگی که نیازهای ویژه دارند، ارائه می‌دهد. برنامه نوزادان-اطفال نوپا تلاش دارد تا خانواده‌ها را در مورد چگونگی برآورده کردن بهترین نیازهای هر طفل آموزش دهد.	تمرکز
آموزش ویژه و خدمات مرتبط برنامه‌های طفستان برای اطفالی که واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مرتبط هستند، در صورت لزوم در دسترس است. خدمات باید در محیطی با کمترین محدودیت (LRE) و بر اساس نیازهای منحصر به فرد طفل ارائه شوند. خدمات برنامه طفستان می‌تواند شامل موارد ذیل باشد: ♦ آموزش ویژه طراحی شده در حوزه‌های مورد نیاز. ♦ خدمات مرتبط مانند: ▪ شنوایی شناسی ▪ مشوره دهی ▪ ترجمه شفاهی ▪ خدمات طبی برای اهداف ارزیابی ▪ تدای توسط فعالیت‌ها ▪ جهت یابی و تحرک ▪ تدای فیزیکی ▪ نرس مکتب ▪ کار اجتماعی ▪ تدای زبان گفتاری ▪ ترانسپورتیشن	خدمات برنامه نوزاد-طفل نوپا برای اطفال واجد شرایط و خانواده‌های آنها در دسترس است. خدمات باید در محیط طبیعی ارائه شوند. خدمات برنامه نوزاد-طفل نوپا شامل موارد ذیل است: ♦ خدمات و دستگاه‌های فناوری کمکی ♦ خدمات شنوایی شناسی ♦ هماهنگی خدمات ♦ آموزش خانواده، مشاوره و بازدید از منزل ♦ خدمات صحتی ♦ خدمات طبی ♦ خدمات پرستاری ♦ خدمات تغذیه ♦ تدای توسط فعالیت‌ها ♦ تدای فیزیکی ♦ خدمات روانشناسی ♦ خدمات استراحت ♦ خدمات زبان اشاره و زبان اشاره ♦ خدمات کار اجتماعی ♦ آموزش ویژه (همچنین به عنوان خدمات توانبخشی مبتنی بر جامعه شناخته می‌شود) ♦ گفتار درمانی ♦ ترانسپورتیشن ♦ خدمات بینایی	خدمات موجود



برنامه پیش از مکتب کارولینای شمالی (بخش B)	برنامه نوزادان - اطفال نوپای کارولینای شمالی (بخش C)	
PSU یک برنامه آموزش فردی (IEP) تدوین خواهد کرد. تیم IEP طفلستان، که شما عضوی از آن هستید، تصمیم خواهد گرفت که چه اهداف آموزشی در IEP گنجانده شود. :IEP - نیازهای آموزشی، رشدی و عملکردی طفل تان را از طریق اهداف سالانه منعکس خواهد کرد؛ - خدماتی را که طفل تان دریافت می‌کند، مدت زمان و تعداد دفعات دریافت آن را مشخص می‌کند؛ - خدمات خود را در محیط با حداقل محدودیت (LRE) ارائه می‌دهد، که برای اطفال طفلستان، محیط طبیعی است؛ و - باید برای یک سال نوشته شود، حداقل سالی یک بار مورد بررسی قرار گیرد و در صورت لزوم اصلاح شود.	برنامه نوزادان و اطفال نوپای کارولینای شمالی از طرح خدمات فردی خانواده (IFSP) استفاده می‌کند. تیم IFSP، با حضور شما به عنوان عضوی از آن، تصمیم خواهد گرفت که چه نتایجی را در IFSP می‌خواهید. :IFSP - به نگرانی‌ها، منابع و اولویت‌های خانواده شما پاسخگو خواهد بود؛ - نتایجی را برای نیازهای عملکردی فرزند و خانواده شما تعیین خواهد کرد؛ - خدماتی را که فرزند و خانواده شما برای دستیابی به نتایج تعیین شده به آنها نیاز دارند، فهرست خواهد کرد. - به زبان و روش ارتباطی ترجیحی خانواده شما مورد بحث و نگارش قرار گیرد؛ - قبل از اجرا توسط خانواده شما تأیید شود؛ - از ارزش‌های خانواده شما حمایت کند؛ و - حداقل هر شش ماه یکبار مورد بررسی قرار گیرد.	نوع پلان مورد استفاده
شرکت در برنامه طفلستان کارولینای شمالی داوطلبانه است. مخاطب اصلی شما برای دریافت خدمات، معلم یا درمانگر طفل تان است که توسط منطقه آموزشی محلی شما استخدام شده است. برنامهریزی در جلسه IEP انجام می‌شود، جایی که شما به عنوان عضوی از تیم در نظر گرفته می‌شوید. آموزش ویژه و خدمات مرتبط از طریق PSU هماهنگ می‌شوند. در طول جلسه IEP، اهداف سالانه بر اساس منابع متعدد داده از جمله ارزیابی طفل و سطح عملکرد فعلی او تدوین می‌شوند. پس از تدوین اهداف، تیم خدماتی را که باید ارائه شوند، از جمله مکان و مدت زمان ارائه خدمات، تعیین می‌کند.	شرکت در برنامه نوزادان و اطفال نوپای کارولینای شمالی داوطلبانه است. مخاطب اصلی شما برای دریافت خدمات، هماهنگ‌کننده خدمات مداخله زودهنگام (EISC) از اداره خدمات رشدی اطفال (CDSA) محلی شماست. برنامهریزی قبل و در حین توسعه IFSP انجام می‌شود. شما، EISC شما و سایر ارائه دهندگان خدمات در تیم IFSP شما تصمیم می‌گیرید که چه خدماتی مورد نیاز است، چه کسی خدمات را ارائه می‌دهد و کجا ارائه خواهد شد. می‌توان از برنامه‌های محلی و متخصصان متنوعی برای ارائه خدمات مورد نیاز استفاده کرد. این موارد ممکن است در خانه، در محیط‌های اجتماعی یا در سایر محیط‌های طبیعی باشد که اطفال بدون نیازهای ویژه در آن شرکت می‌کنند. گزینه‌های خدمات ممکن است از جامعه‌ای به جامعه دیگر متفاوت باشد.	مدل تحویل خدمات

برنامه نوزادان - اطفال نوپای کارولینای شمالی (بخش C)	برنامه پیش از مکتب کارولینای شمالی (بخش B)
همه اطفال باید تا سن سه سالگی از برنامه نوزادان و اطفال نوپای کارولینای شمالی خارج شوند. هماهنگ‌کننده خدمات مداخله زودهنگام شما (EISC) با شما همکاری خواهد کرد تا به خدمات و پشتیبانی‌هایی که نیازهای طفل تان را برآورده می‌کنند، منتقل شوید. طفل تان ممکن است واجد شرایط خدمات برنامه طفولستان با هماهنگی واحد مکاتب دولتی (PSU) باشد. سایر خدماتی که طفل تان ممکن است در آنها شرکت کند، مانند Head Start، طفولستان عادی و غیره، در طول فرآیند برنامه‌ریزی انتقال با شما مورد بحث قرار خواهد گرفت. مدیریت مراقبت از اطفال در معرض خطر (CMARC) از طریق اداره بهداشت محلی شما ممکن است بتواند در هماهنگی خدمات برای شما و طفل تان فراتر از برنامه نوزادان و اطفال نوپا به شما کمک کند. شما می‌توانید این موضوع را با EISC خود در میان بگذارید.	در سن سه سالگی، اطفالی که واجد شرایط باشند، به برنامه طفولستان که توسط واحد مکاتب دولتی (PSU) هماهنگ می‌شود، منتقل می‌شوند. PSU گزینه‌های خدماتی متنوعی برای طفل تان در دسترس خواهد داشت. این گزینه‌ها شامل خدمات خانگی، در مکتب یا سیار (معلمان سیار) خواهد بود. مخاطب اصلی برای ادامه خدمات یا تغییر در خدمات، معلم طفل تان خواهد بود. خدمات آموزش ویژه مداوم با بزرگتر شدن طفل تان در دسترس است؛ با این حال، شرایط لازم برای واجد شرایط بودن باید رعایت شود. تمام تصمیمات مربوط به خدمات توسط تیم IEP گرفته می‌شود. شما عضوی از تیم هستید.
ممکن است از والدین خواسته شود که برای برخی از خدمات، هزینه‌ای متغیر بپردازند. EISC شما می‌تواند معلوماتی در مورد پرداخت هزینه خدمات ارائه دهد. خدمات برنامه نوزاد-طفل نوپای ذیل باید بدون هیچ هزینه‌ای برای خانواده شما ارائه شود: شناسایی و غربالگری طفل، هماهنگی خدمات، ارزیابی‌ها و سنجش‌های رشدی، تدوین و بررسی IFSP، و فعالیت‌های مرتبط با اطمینان از حفاظت از حقوق شما.	خدمات مربوط به IEP بدون هیچ هزینه‌ای برای خانواده ارائه می‌شود. طبق قانون فدرال، این FAFSE نامیده می‌شود: آموزش عمومی رایگان و مناسب.

پیدا کردن طفل: برنامه‌ای اطفال نوپا موظف است معلومات محدودی در مورد اطفالی که در سن 2 سال، 6 ماهگی ثبت‌نام کرده‌اند را به واحد مکاتب دولتی ارسال کند. جستجوی طفل در اسرع وقت برای اطفالی که واجد شرایط برنامه طفل نوپا تشخیص داده شوند، پس از سن 2 سال و 6 ماهگی انجام می‌شود.

این معلومات شامل موارد ذیل است: نام و تاریخ تولد طفل تان، به همراه نام، آدرس، آدرس ایمیل و شماره تلفن خانواده شما. فقط تیم IEP می‌تواند واجد شرایط بودن برای خدمات برنامه طفولستان را تعیین کند.



حقوق و مسئولیت‌ها به حیث یک ولی یا سرپرست تحت IDEA بخش B خدمات دوره پیش از مکتب

قانون آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA 2004) به شما، به عنوان ولی یا سرپرست طفل دارای معلولیت، حقوق خاصی در رابطه با دریافت و ادامه خدمات برای طفل تان ارائه می‌دهد. بسیاری از این حقوق مشابه حقوقی است که شما در برنامه نوزاد-طفل نوپا (IDEA-Part C) دارید. اگر از طریق برنامه نوزاد-طفل نوپا خدمات دریافت می‌کردید، یک جلسه انتقالی از نه ماه قبل، اما نه دیرتر از 90 روز قبل از سومین سالگرد تولد طفل تان، برای بحث در مورد گزینه‌ها و اهداف احتمالی خدمات برگزار خواهد شد.

به طور خلاصه، حقوق شما تحت IDEA بخش B عبارتند از:

ارزیابی

اگر معتقدید که طفل تان دارای معلولیت است، طفل تان می‌تواند بدون هیچ هزینه‌ای برای شما ارزیابی شود تا واجد شرایط بودن برای خدمات مشخص شود.

رضایت کتبی

شما باید قبل از ارزیابی طفل تان و/یا دریافت خدمات آموزش ویژه، رضایت کتبی آگاهانه خود را ارائه دهید.

اطلاعیه کتبی

قبل از هرگونه اقدامی که ممکن است آموزش یا برنامه آموزشی فردی (IEP) طفل تان را تغییر دهد، باید کتباً به شما اطلاع داده شود.

محرمانه معلومات

معلومات ذخیره شده و مورد استفاده PSU در مورد طفل تان محرمانه نگه داشته شده و در صورت درخواست در اختیار شما قرار خواهد گرفت. این معلومات مطابق با قانون حقوق آموزشی و حریم خصوصی خانواده (FERPA) مصوب سال 1974 ذخیره و منتشر می‌شود.

فرآیند مقرر

هدف PSU ارائه خدمات مناسب به طفل تان و حل هرگونه اختلاف نظر در سطح محلی است. با این حال، اگر با شناسایی، ارزیابی یا ارائه خدمات طفل تان مخالف هستید، با مدیر اطفال استثنایی PSU خود که در آدرس <https://www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/office-early-learning/preschool> حقوق و مسئولیت‌های والدین در آموزش ویژه را به شما خواهد داد که در آن حقوق آموزشی طفل تان و ضمانت‌های رویه‌ای تضمین‌شده برای شما به عنوان والدین یا سرپرست توضیح داده شده است.



مراحل گذار از برنامه نوزادان و اطفال نوپا به آموزش ویژه و خدمات مرتبط در برنامه طفولستان

از سن دو تا سه سالگی، زمان‌های مهمی وجود دارد که باید جلسات برگزار شود، تا خدمات و پشتیبانی‌های مداخله زودهنگام طفل تان مختل نشود.

مرحله 1

برنامه ریزی انتقال/تغییر

کمی پس از دومین سالگرد تولد طفل تان، شما و هماهنگ‌کننده خدمات مداخله زودهنگام (EISC) روی یک برنامه انتقالی کار خواهید کرد. در طول این جلسه IFSP، شما و تیم طفل تان نتایج IFSP طفل تان، از جمله فعالیت‌های برنامه‌ریزی انتقال را بررسی خواهید کرد؛ معلوماتی در مورد نگرانی‌ها و اولویت‌های خانواده خود به اشتراک خواهید گذاشت؛ و در مورد طیف وسیعی از گزینه‌های برنامه، از جمله برنامه طفولستان بخش B، که ممکن است در سن سه سالگی برای خانواده و طفل تان در دسترس باشد، صحبت خواهید کرد (به صفحه 11، «کدام گزینه‌ها را باید در نظر بگیرید؟» مراجعه کنید).

اطلاع رسانی و ارجاع به واحد پشتیبانی

برنامه نوزادان و اطفال نوپا می‌تواند نه ماه قبل از سومین سالگرد تولد طفل، واحد پشتیبانی آموزش ویژه و خدمات مرتبط در برنامه طفولستان را مطلع کند تا روند تعیین واجد شرایط بودن برای برنامه طفولستان آغاز شود. به غیر از اعلان Child Find، برای انجام هرگونه ارجاع، مجوز کتبی والدین لازم است. این شامل ارسال IFSP، نتایج ارزیابی، خدمات ITP و غیره به PSU و سایر برنامه‌های اجتماعی مورد نظر خانواده می‌شود. به محض دریافت اطلاعات، واحد پشتیبانی آموزشی (PSU) با شما تماس خواهد گرفت تا در مورد واجد شرایط بودن احتمالی برای خدمات بخش B صحبت کند و یک نسخه از جدیدترین حقوق و مسئولیت‌های والدین در آموزش ویژه را در اختیار شما قرار دهد. اگر طفل تان سه سال یا بیشتر دارد، در صورت مشکوک بودن به معلولیت، می‌توانید مستقیماً او را به PSU ارجاع دهید.

برای یافتن معلومات تماس برنامه اطفال استثنایی طفولستان ایالتی و محلی خود، می‌توانید به آدرس ذیل مراجعه کنید:

<https://www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/exceptional-children/programs-services#EarlyChildhoodContactsandGeneralInformation-6071>.

PSU من است _____.

مرحله 2

کنفرانس برنامه ریزی انتقال/تغییر

از نه ماه قبل از سومین سالگرد تولد طفل تان، اما نه دیرتر از سه ماه (90 روز) قبل از سومین سالگرد تولد طفل تان، یک جلسه برنامه ریزی انتقال با حضور شما، EISC شما، ارائه دهنده خدمات فعلی شما و سایر افرادی که ممکن است پس از سه ساله شدن طفل تان با فرزند و خانواده شما همکاری کنند، برگزار خواهد شد. اگر طفل تان به طور بالقوه واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مرتبط در برنامه طفولستان بخش B باشد، با اجازه شما، نماینده‌ای از PSU به این کنفرانس دعوت خواهد شد.

در طول این کنفرانس برای بحث در مورد هرگونه خدماتی که طفل ممکن است پس از خروج از برنامه نوزاد-طفل نوپا به آن نیاز داشته باشد، ممکن است از شما خواسته شود که برای دریافت ارزیابی‌ها یا سنجش‌های خاص توسط PSU برای طفل تان رضایت دهید. این به تعیین واجد شرایط بودن طفل تان برای خدمات طفولستان بخش B و سایر خدمات مرتبط کمک خواهد کرد.

مرحله 3

ارزیابی برای یک معلولیت مشکوک

قبل از اینکه واجد شرایط بودن توسط PSU تعیین شود، باید یک ارزیابی چند رشته‌ای فردی به زبان مادری یا روش ارتباطی طفل تان انجام شود. هدف از این ارزیابی چند رشته‌ای، تعیین این است که آیا طفل تان دارای معلولیتی است که بر یادگیری او تأثیر می‌گذارد یا خیر. معلومات ارزیابی که از قبل موجود است باید به‌روز و مرتبط باشد تا تیم IEP بتواند از آن برای تصمیم‌گیری استفاده کند. هر گونه معلوماتی که بتوانید در مورد سابقه طبی، تحصیلی یا اجتماعی طفل تان ارائه دهید، می‌تواند مفید باشد. اگر نسخه‌ای از معلومات در دسترس نباشد، ممکن است PSU از شما بخواهد رضایت‌نامه‌ای برای انتشار معلومات امضا کنید. لطفاً هرگونه معلومات مربوطه را قبل از جلسه برنامه‌ریزی شده ارائه دهید.

هرگونه ارزیابی مورد نیاز برای طفل تان توسط یک تیم چند رشته‌ای انجام خواهد شد. برای جمع‌آوری معلومات جهت تعیین واجد شرایط بودن طفل تان و خدمات مورد نیاز، به ابزارها، استراتژی‌ها و تکنیک‌های ارزیابی متنوعی نیاز است. پس از اتمام ارزیابی‌ها، گزارش کتبی به شما ارائه خواهد شد. این گزارش شامل نتایج ارزیابی و توصیه‌ها خواهد بود که باید به شیوه‌ای قابل فهم برای شما توضیح داده شود.

مرحله 4

بخش B تعیین واجد شرایط بودن

پس از تکمیل ارزیابی‌ها، جلسه‌ای با تیم IEP برای تعیین واجد شرایط بودن طفل تان برای آموزش ویژه و خدمات مرتبط در برنامه طفولستان برگزار خواهد شد. با شما تماس گرفته خواهد شد تا با تیم IEP که عضو آن هستید، ملاقات کنید.

اگر طفل تان واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مرتبط در برنامه طفولستان باشد، در مورد IEP و نحوه‌ی قرارگیری او تصمیم‌گیری خواهد شد. با این حال، مراسم از سومین سالگرد تولد طفل تان آغاز خواهد شد، مگر اینکه طفل تان در زمانی که مکتب تعطیل است، سه ساله شود.

اگر طفل تان واجد شرایط دریافت آموزش ویژه و خدمات مرتبط در برنامه طفولستان تشخیص داده نشود، تیم IEP ممکن است گزینه‌های خدماتی دیگری را برای طفل تان پیشنهاد دهد.

چه کسانی در جلسه IEP شرکت خواهند کرد؟

شما عضو مهمی از تیم IEP هستید و باید در جلسه IEP شرکت کنید. حضور اعضای الزامی الزامی است، اما سایر ارائه دهندگان نیز می‌توانند دعوت شوند.

اعضای مورد نیاز تیم IEP:

1. نماینده‌ای از واحد پشتیبانی آموزشی که می‌تواند سرپرست آموزش ویژه، هماهنگ‌کننده طفولستان، مدیر یا فرد دیگری باشد که تعیین شده و قادر به ارائه یا نظارت بر ارائه آموزش ویژه و تخصیص منابع مالی است.
2. معلمی که صلاحیت ارائه آموزش منظم دوران طفولیت را داشته باشد.
3. یک معلم یا ارائه دهنده خدمات واجد شرایط برای ارائه آموزش ویژه؛ و
4. فردی که از نتایج ارزیابی آگاه است (ممکن است سرپرست یا معلم آموزش ویژه باشد).

5. اعضای احتمالی دیگر:

- ممکن است از اعضای یک اداره خارجی مانند EISC شما یا پرسنل اداره ارجاع دهنده یا معلم یا نماینده ارائه دهنده خدمات فعلی دعوت شود (برای اطفالی که مشکلات بینایی یا شنوایی دارند، ممکن است نماینده ای از دفتر خدمات آموزشی دعوت شود).
- ممکن است از سایر شرکت کنندگان مورد انتظار که مکتب حضورشان را ضروری می‌داند نیز دعوت شود. این ممکن است شامل یک معلم یا درمانگر باشد که در حال حاضر با طفل تان کار می‌کند. مکتب باید شما را از سایر افرادی که به جلسه دعوت شده‌اند مطلع کند.
- شما به عنوان والدین می‌توانید دیگران، مانند پزشک، یک دوست حامی یا سایر اعضای خانواده را دعوت کنید.

وظایف جلسه

1. تعیین واجد شرایط بودن، اگر هنوز تکمیل نشده باشد (به محض اینکه طفل تان واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مرتبط در برنامه طفولستان شود، باید ظرف 30 روز یک IEP نوشته شود).
2. تدوین برنامه آموزشی فردی (IEP)، که شامل تصمیمات مربوط به تعیین سطح نیز می‌شود، به گونه‌ای که از سومین سالگرد تولد طفل تان لازم‌الاجرا باشد.

نوشتن IEP

تیم IEP در مورد اهداف طفل تان بحث و گفتگو خواهد کرد و آنها را تدوین خواهد نمود. این تیم بر اساس نیازهای منحصر به فرد طفل، تصمیم خواهد گرفت که چه آموزش ویژه و خدمات مرتبطی مورد نیاز است.

یک IEP باید شامل موارد ذیل باشد:

1. سطح عملکرد فعلی طفل تان - آنچه طفل تان قادر به انجام آن است و آنچه قادر به انجام آن نیست.
2. اهداف سالانه برای رسیدگی به تأخیرها.
3. میزان آموزش ویژه و خدمات مرتبط (تعداد دفعات در هفته، ماه یا دوره گزارش، میزان زمان به ساعت یا دقیقه و محل ارائه خدمات).
4. میزان مشارکت طفل تان در برنامه‌های آموزشی منظم دوران طفولیت با اطفال غیر معلول.
5. هرگونه کمک، خدمات، تغییرات و/یا تسهیلات تکمیلی که طفل تان به آن نیاز دارد.
6. تاریخ شروع و مدت زمانی که خدمات ارائه خواهد شد.
7. روش یا رویه‌هایی که برای سنجش (تعیین) دستیابی به اهداف سالانه استفاده خواهد شد و اینکه چگونه شما به طور منظم از پیشرفت طفل تان مطلع خواهید شد؛ و
8. مستندات اعضای تیم IEP که در آن شرکت کردند.

قبل از جلسه

والدین می‌توانند درخواست یک کپی از تمام مدارک ارزیابی و IEP اولیه را داشته باشند. بسیاری از والدین، داشتن دفترچه‌ای برای ثبت وقایع مهم را مفید می‌دانند. هر آنچه که تصمیم بگیرید در این دفترچه یادداشت نگه دارید، به طفل تان، شما و پرسنل طفولستان در جلسه IEP کمک خواهد کرد. چنین دفترچه‌هایی ممکن است شامل موارد ذیل باشند:

- سوابق طبی مهم، از جمله سوابق واکسیناسیون (تزریق واکسن)؛
- مدارک مهم مانند شناسنامه، کارت مدیکید و عکس‌های طفل تان؛ و
- کاپی ارزیابی‌های قبلی و IFSP فعلی تحت برنامه نوزاد-طفل نوپا.



علاوه بر نگه داشتن دفترچه یادداشت برای سوابق طفل تان، می‌توانید قبل از جلسه IEP موارد ذیل را نیز انجام دهید:

- حقوق تحصیلی طفل تان و حقوق خود را به عنوان والدین یا سرپرست بررسی کنید.
- آنچه را که به عنوان نقاط قوت و مشکلات طفل تان می‌بینید، بنویسید.
- فهرستی کوتاه از کارهایی که دوست دارید طفل تان اکنون و در طول زندگی‌اش قادر به انجام آنها باشد، تهیه کنید.

در طول جلسه IEP

به عنوان والدین یا سرپرست، شما عضوی از تیم IEP هستید. شما معلومات و توصیه‌های ارزشمندی برای ارائه دارید. در طول جلسه IEP، لطفاً:

- در مورد آنچه که معتقدید باید در برنامه‌ی آموزشی فردی (IEP) طفل تان باشد، صحبت کنید.
- در مورد هر بخشی از جلسه یا IEP که برای شما واضح نیست، سؤال بپرسید.
- در مورد محل استقرار طفل تان و آموزش ویژه و خدمات مرتبطی که ارائه خواهد شد، به طور کامل صحبت کنید.

پس از جلسه IEP

بعد از جلسه IEP، یک نسخه از IEP طفل تان را دریافت خواهید کرد. برنامه‌ی آموزشی فردی (IEP) طفل تان به شما کمک می‌کند تا از پیشرفت طفل تان مطلع شوید و در کار با طفل تان در خانه نیز به شما یاری می‌رساند.

ادامه ارتباط بین شما و مکتب پس از جلسه IEP بسیار مهم است. برخی از پیشنهادات برای کمک به شما در برقراری ارتباط با معلم طفل تان می‌تواند موارد ذیل باشد:

- بپرسید چه نوع فعالیت‌هایی برای والدین در مکتب طفل تان موجود است.
- مرتباً با معلم طفل تان صحبت کنید.
- در صورت داشتن هرگونه سؤال، از تماس با مکتب دریغ نفرمایید.

اگر شما و PSU نمی‌توانید در مورد آنچه برای طفل تان لازم است به توافق برسید، باید به بخش «حفاظت‌های رویه‌ای» نسخه خود از حقوق و مسئولیت‌های والدین در آموزش ویژه مراجعه کنید.

داخله در طفلستان

شما یک اطلاعیه کتبی دریافت خواهید کرد که شرح خدمات آموزش ویژه طفل تان و خدمات مرتبط با آن را شرح می‌دهد. سپس از شما خواسته می‌شود قبل از اینکه طفل تان آموزش ویژه و خدمات مرتبط را از PSU دریافت کند، «رضایت‌نامه خدمات» را امضا کنید.

اطفالی که واجد شرایط آموزش ویژه هستند و به خدمات مرتبط نیاز دارند، دریافت این خدمات از PSU از سومین سالگرد تولدشان آغاز می‌شود، مگر اینکه طفل تان در زمانی که مکتب تعطیل است، به سه سالگی برسد. اگر تولد طفل تان در طول تابستان باشد، خدمات طفل تان از ابتدای سال تحصیلی بعدی شروع می‌شود.

اگر طفل تان واجد شرایط برنامه آموزش ویژه و خدمات مرتبط طفلستان PSU نباشد، کدام گزینه‌ها را باید در نظر بگیرید؟

به عنوان بخشی از فرآیند برنامه‌ریزی انتقال، برنامه نوزاد-طفل نوپای شما (EISC) معلوماتی در مورد سایر منابع اجتماعی مناسب که ممکن است به رفع نیازهای فرزند و خانواده شما پس از سه سالگی کمک کند، در اختیار شما قرار خواهد داد. برخی از این گزینه‌ها ممکن است شامل موارد ذیل باشد:

- Head Start
- مراکز طفلستان و مراقبت از اطفال محلی
- برنامه های تفریحی جامعه
- ساعت های داستان اتاق مطالعه
- برنامه‌های صبحگاهی مامان‌ها برای گردش
- گروه های بازی تعاونی
- برنامه مدیریت مراقبت از اطفال در معرض خطر (CMARC) (ریاست صحت)



نکات مفید برای یک انتقال روان

گذار شامل صحبت کردن و همکاری با دیگران در خانه، مکتب و جامعه است. فعالیت‌ها و نکات ذیل برای خانواده‌های کارولینای شمالی که در پروسه انتقال مشارکت دارند، مفید بوده است:

1. زود شروع کنید و برای پرسیدن سوالات آماده باشید. شما هرگز نمی‌توانید پروسه انتقال را خیلی زود شروع کنید. یک دفترچه یادداشت الکترونیکی یا کاغذی ساده در مورد فعالیت‌ها، علایق و نقاط عطف زندگی طفل تان داشته باشید. گزارش‌های طبی و خلاصه ارزیابی‌های قبلی مهم هستند. این دفترچه یادداشت به سرعت معلومات لازم را در طول آن دوره انتقالی در اختیار ارائه دهنده خدمات طفل تان قرار می‌دهد. به این سال‌های اولیه به عنوان زمانی برای یادگیری بیشتر در مورد برنامه‌های جامعه خود فکر کنید.
2. بازدید و گشت و گذار در مکتب(های) آینده طفل تان را با و بدون طفل تان در نظر بگیرید.
3. ساختمان‌ها، از جمله سرویس صحن و کلاس‌های درس، را برای ویژگی‌های دسترسی که نیازهای طفل تان را برآورده می‌کنند، بررسی کنید. آماده باشید تا هر ایده‌ای که برای شما مفید بوده است را با طفل تان به اشتراک بگذارید (مانند استراتژی‌های رفتاری، سیستم‌های ارتباطی، علایق و چیزهایی که دوست ندارید).
4. با معلم جدید طفل تان همکاری کنید تا برای یک گذار موفقیت‌آمیز برنامه‌ریزی کنید که ممکن است شامل برنامه‌های صبحگاهی خاص یا فعالیت‌های دیگری برای سهولت در انتقال به مکتب باشد.
5. برای معلم طفل تان توضیح دهید که در صورت بروز هرگونه سوال، چگونه می‌توان با شما تماس گرفت.
6. ارتباط بین پرسنل مکتب و ارائه دهندگان خدمات خصوصی که با طفل تان کار می‌کنند را تشویق کنید.
7. ببینید برنامه طفستان چه امکاناتی برای خانواده‌های جدید ارائه می‌دهد و نحوه مشارکت خود را انتخاب کنید (مانند بازدیدهای آزاد، برنامه‌ریزی برای مشاهده).
8. تا جایی که می‌توانید با کارکنان مکتب که قرار است در روز مکتب طفل تان مشارکت داشته باشند (در صورت لزوم) ملاقات کنید.
9. با معلم جدید طفل تان برنامه‌ای بریزید تا در طول سال تحصیلی، زمان‌های مشخصی را با هم صحبت کنید. با هم، راه‌های دیگری را که می‌توانید به طور منظم با یکدیگر ارتباط برقرار کنید، مانند سیستم نوت بوک، تماس تلفنی یا ایمیل، برنامه‌ریزی کنید.
10. در مورد راه‌های ارتباط با خانواده‌های دیگر در جامعه خود سوال کنید.
11. در صورت نیاز، در مورد حمل و نقل سوال کنید.
12. با خانواده‌های دیگر اطفالی که قبلاً به برنامه طفستان نقل مکان کرده‌اند، صحبت کنید.
13. اگر گروه‌های پشتیبانی محلی در دسترس نیستند، با شبکه پشتیبانی خانواده (FSN) با شماره 852-0042 (800) یا مرکز کمک به اطفال استثنایی (ECAC) با شماره 962-6817 (800) تماس بگیرید.
14. در جلسات انجمن اولیا و مربیان (PTA) یا سازمان اولیا و مربیان (PTO) مکتب خود شرکت کنید.

اقتباس از کتاب خانواده‌ها و پروسه انتقال: سبک/اساسی، پروژه گذار به دوران طفولیت کنشگری

چک لیست انتقال

از این چک لیست برای پیگیری مراحل انجام شده استفاده کنید.



1. جلسه برنامه‌ریزی انتقال برای تدوین برنامه انتقال و جدول زمانی فعالیت‌ها برگزار شده است.
2. به LEA/PSU من از واجد شرایط بودن احتمالی فرزندم (در دو سال و شش ماه برای همه اطفال ثبت نام شده) اطلاع داده شده است.
3. سوابق ITP کارولینای شمالی، با رضایت والدین، با LEA/PSU به اشتراک گذاشته شده است.
4. تمام غربالگری‌ها و ارزیابی‌های لازم برای فرزندم انجام شده است.
5. واجد شرایط بودن فرزند من برای خدمات آموزش ویژه مشخص شده است.
6. من در جمع‌آوری کپی سوابق و معلومات ذیل برای LEA/PSU خود کمک کرده‌ام:
 - کارت تولد
 - مدرک اقامت
 - امتحان فزیک
 - سابقه واکسیناسیون (تزریق واکسین)
 - کارت Medicaid (در صورت وجود)
 - تماس اضطراری (اعضای خانواده، پزشک، دستورالعمل‌های ویژه در صورت بروز شرایط اضطراری)
 - سوابق برنامه نوزاد-طفل نوپا
 - سایر سوابق برنامه های پیش دبستانی
 - مدارک بیمارستان، کلینیک یا پرونده طبی (در صورت وجود)
7. اگر فرزند من واجد شرایط دریافت خدمات آموزش ویژه از LEA/PSU من نباشد، گزینه‌های دیگری با هماهنگ‌کننده خدمات مداخله زود هنگام و/یا تیم‌های IFSP/IEP مورد بحث قرار گرفته است.
8. اگر فرزندم واجد شرایط باشد، از مراکز طفولستان LEA/PSU یا سایر گزینه‌های برنامه‌های اجتماعی برای فرزندم بازدید کرده‌ام.
9. من با ارائه دهنده خدمات فعلی فرزندم در مورد تغییرات احتمالی در خدمات در سن سه سالگی صحبت کرده‌ام.
10. جلسه IEP فرزندم برگزار شده و اهداف سال آینده تعیین شده‌اند (ممکن است 30 روز قبل از سه سالگی تکمیل شوند).
11. محل آموزش فرزند من بر اساس نیازهای منحصر به فرد فرزندم که در IEP مشخص شده است، تعیین شده است.
12. در صورت نیاز، سرویس رفت و آمد هماهنگ شده است.
13. من با معلم(ان) و درمانگر(ان) جدید فرزندم ملاقات و صحبت کرده‌ام.

معلومات در مورد طفل من



نام طفل: _____

تاریخ: _____

(قبل از رفتن به جلسه گذار از این استفاده کنید تا به جمع‌آوری افکار تان در مورد علایق طفل تان، نگرانی‌هایتان و آنچه فکر می‌کنید ممکن است مفید باشد، کمک کند. آن را با خود به جلسه ببرید.)

چیزهایی که در مورد طفلم دوست دارم:	کارهایی که فرزند من به خوبی انجام می‌دهد:	فرزند من واقعاً اینها را دوست دارد:
فعالاً، بیشترین نگرانی من این است که:	من می‌خواهم به این روش‌ها در برنامه فرزندم مشارکت داشته باشم:	فرزند من وقتی راحت‌تر یاد می‌گیرد که:
فکر می‌کنم این خدمات به فرزندم کمک می‌کند:	کمک‌های دیگری که خانواده ما می‌تواند از آنها استفاده کند:	دوست دارم فرزندم در آینده این کارها را انجام دهد:

اقتباس از کتاب خانواده‌ها و پروسه انتقال: سبک/اساسی
 پروژه گذار به دوران طفولیت کنتاکی



شخص تماس

تيلفون

نام و آدرس اداره

[illegible]

مخففات و کلمات اختصاری رایج

مرکز حمایت از اطفال استثنایی	ECAC	قانون آمریکایی‌های دارای معلولیت	ADA
سیستم پاسخگویی و ردیابی هر طفل	ECATS	اختلال نقص توجه	ADD
آموزش در دوران طفولیت	ECE	اختلال بیش‌فعالی کمبود توجه	ADHD
آموزش ویژه دوران طفولیت	ECSE	اختلال نقص معافیت اکتسابی	AIDS
کمک فنی دوران طفولیت	ECTA	Arc The (قبلاً انجمن شهروندان عقب‌مانده)	Arc
امتیاز شروع در طفولیت	EHS	انجمن گفتار-زبان-شنوایی آمریکا	ASHA
مداخله زودهنگام	EI	زبان اشاره آمریکایی	ASL
معلولیت عاطفی	ED	تکنالوژی کمکی	AT
هماهنگ کننده خدمات مداخله زودهنگام	EISC	اوتیزم	AU
سال تمديد شده تحصیلی	ESY	اداره امور هند	BIA
آموزش عمومی رایگان و مناسب	FAPE	سن تقویمی	CA
قانون حقوق آموزشی خانواده و حریم خصوصی	FERPA	شورای اطفال استثنایی	CEC
شبکه حمایت از خانواده	FSN	اداره خدمات رشد اطفال	CDSA
اختلال شنیدن به شمول ناشنوایی	HI	سیستم عصبی مرکزی	CNS
شروع کامیاب (هید ستارت)	HS	فلج مغزی	CP
شورای هماهنگی بین سازمانی	ICC	مدیریت مراقبت از اطفال در معرض خطر	CMARC
معلولیت ذهنی/رشدی (خفیف، متوسط یا شدید)	I/DD	فرم خلاصه نتایج طفل	COSF
قانون آموزش افراد دارای معلولیت	IDEA	خدمات صحتی ویژه اطفال	CSHS
برنامه آموزش فردی	IEP	سن رشد	DA
طرح خدمات خانوادگی شخصی سازی شده	IFSP	تمرین مناسب برای رشد	DAP
اداره محلی تعلیم	LEA	دسیبل	dB
شورای هماهنگی بین سازمانی محلی	LICC	ناشنوا/نابینا	D/B
محیط با حداقل محدودیت	LRE	بخش رفاه طفل و خانواده	DCFW
سن ذهنی	MA	ناتوانی رشدی یا تأخیر رشدی	DD
چند معلولیت	MD	مرکز روز توسعه	DDC
ارزیابی چند رشته ای	MDE	ریاست صحت و خدمات بشری	DHHS
سیستم پشتیبانی چند لایه	MTSS	اداره آموزش عمومی	DPI
انجمن ملی آموزش اطفال خردسال	NAEYC	اطفال استثنایی	EC
هماهنگ کننده خدمات یا مسئول هماهنگی خدمات	SC	شورای هماهنگی بین سازمانی کارولینای شمالی	NC ICC
دستورالعمل طراحی شده ویژه	SDI	طوفستان کارولینای شمالی	NC Pre-K

بخش مراقبت‌های ویژه نوزادان	NICU	بخش مراقبت‌های ویژه نوزادان	SEA	اداره آموزش دولتی
دفتر حقوق شهروندی	OCR	بخشی از IDEA که خدمات آموزشی را برای اطفال دارای معلولیت سه تا 21 ساله تنظیم می‌کند	Section 504	بخشی از قانون توانبخشی 1973، با اصلاحات بعدی
اختلال ارتوپدی	OI	بخشی از IDEA که خدمات آموزشی به اطفال دارای معلولیت از زمان تولد تا 36 ماهگی را تنظیم می‌کند	Section 619	بخشی از IDEA که منحصرأ به برنامه طفولستان می‌پردازد
کاردرمانی یا متخصص کاردرمانی	OT	حقوق عمومی	SEE	امضای دقیق انگلیسی
بخشی از IDEA که خدمات آموزشی را برای اطفال دارای معلولیت سه تا 21 ساله تنظیم می‌کند	Part B	قانون آموزش برای همه اطفال معلول، اکنون IDEA	SI	اختلال گفتار یا زبان
بخشی از IDEA که خدمات آموزشی به اطفال دارای معلولیت از زمان تولد تا 36 ماهگی را تنظیم می‌کند	Part C	اصلاحیه 94-142PL که مداخله زودهنگام برای نوزادان و اطفال نوپای دارای معلولیت را مجاز می‌داندست و خدمات طفولستان را برای اطفال سه تا پنج ساله الزامی می‌کرد، که در حال حاضر IDEA نامیده می‌شود.	S/L	کلام و زبان
حقوق عمومی	PL	SLD	SLD	معلولیت یادگیری خاص
قانون آموزش برای همه اطفال معلول، اکنون IDEA	PL 94-142	SLP	SLP	آسیب‌شناس گفتار و زبان
اصلاحیه 94-142PL که مداخله زودهنگام برای نوزادان و اطفال نوپای دارای معلولیت را مجاز می‌داندست و خدمات طفولستان را برای اطفال سه تا پنج ساله الزامی می‌کرد، که در حال حاضر IDEA نامیده می‌شود.	PL 99-457	SLT	SLT	گفتاردرمانی یا گفتاردرمانگر
		SSI	SSI	درآمد تکمیلی بیمه
طرح خدمات مکاتب خصوصی	PSSP	ST	ST	گفتاردرمانی یا گفتاردرمانگر
واحد مکتب دولتی	PSU	TBI	TBI	آسیب تروماتیک مغزی
فیزیوتراپی یا متخصص طب فیزیکی	PT	TDD	TDD	دستگاه مخابراتی برای ناشنوایان
اطلاعیه کتبی قبلی	PWN	TSG	TSG	استراتژی‌های آموزشی طلایی
پرستار ثبت شده	RN	VI	VI	اختلال بینایی، از جمله نابینایی



فهرست معانی اصطلاحات



تربیت بدنی تطبیقی (APE) - پیوستاری دانش آموز محور از آموزش های ویژه طراحی شده برای تربیت بدنی که توسط معلمان دارای مجوز در تربیت بدنی ارائه می شود (همچنین ممکن است دارای گواهینامه تربیت بدنی تطبیقی، CAPE) باشد. فلسطانی ها برنامه درسی تربیت بدنی ندارند، اما حرکت، مهارت های حرکتی و فعالیت بدنی بخشی از اساسات یادگیری و رشد اولیه هستند که انتظارات را شکل می دهند.

برنامه های فلسطانی ملزم به ارائه خدمات APE برای همه دانش آموزان نیستند، زیرا آموزش بدنی به همه اطفال فلسطانی بدون معلولیت ارائه نمی شود. با این حال، مکاتب از «وظیفه ارائه تربیت بدنی به دانش آموزانی که نیازهای منحصر به فردی دارند که نیاز به تربیت بدنی دارد» به عنوان بخشی از آموزش ویژه آن دانش آموز و خدمات مرتبط، معاف نمی شوند (نامه OSERS به Tymeson، 2013). واجد شرایط بودن برای تربیت بدنی تطبیقی توسط تیم IEP به همان روشی که نیازهای آموزشی ویژه برای هر حوزه دیگری تعیین می شود، تعیین می گردد.

حمایت - تلاش برای اطمینان از اینکه خدمات مناسب برای شما و طفل تان دریافت می شود. شما بهترین وکیل برای طفل تان هستید. شما طفل تان را بهتر می شناسید.

ارزیابی - ارزیابی فردی از عملکرد و/یا رشد طفل. این معلومات در مورد طفل می تواند در برنامه ریزی آموزشی و مداخله ای مورد استفاده قرار گیرد. فرآیند برنامه ریزی ممکن است به آموزش و خدمات آموزش ویژه منجر شود یا نشود.

دستگاه فناوری کمکی - هر چیز، قطعه ای از تجهیزات یا سیستم محصول، چه به صورت تجاری و آماده تهیه شده باشد، چه اصلاح شده یا سفارشی سازی شده باشد، که برای افزایش، حفظ یا بهبود قابلیت های عملکردی طفل دارای معلولیت استفاده می شود. این اصطلاح شامل دستگاه طبی که از طریق جراحی کاشته می شود یا جایگزینی آن دستگاه نمی شود.

خدمات فناوری کمکی - هر خدماتی که مستقیماً به طفل دارای معلولیت در انتخاب، تهیه یا استفاده از یک وسیله فناوری کمکی کمک می کند. این اصطلاح شامل نکات ذیل است:

- (a) ارزیابی نیازهای طفل دارای معلولیت، شامل ارزیابی عملکردی طفل در محیط عادی زندگی اش.
- (b) خرید، اجاره یا هرگونه اقدام دیگری برای تهیه دستگاه های فناوری کمکی برای استفاده اطفال دارای معلولیت.
- (c) انتخاب، طراحی، نصب، سفارشی سازی، تطبیق، به کارگیری، نگهداری، تعمیر یا جایگزینی دستگاه های فناوری کمکی.
- (d) هماهنگی و استفاده از سایر روش های درمانی، مداخلات یا خدمات با دستگاه های فناوری کمکی، مانند مواردی که با برنامه ها و طرح های آموزشی و توانبخشی موجود مرتبط هستند.
- (e) آموزش یا کمک فنی برای طفل دارای معلولیت یا در صورت لزوم، خانواده آن طفل.
- (f) آموزش یا کمک فنی برای متخصصان (از جمله افرادی که خدمات آموزشی یا توانبخشی ارائه می دهند)، کارفرمایان یا سایر افرادی که به طفل خدماتی ارائه می دهند، او را استخدام می کنند یا به طور قابل توجهی در کارکردهای اصلی زندگی او نقش دارند. (مقام: 20-U.S.C 1401(2)؛ 34 CFR 300.6)

زمینه‌های معلولیت - هر یک از شرایط معلولیت که طفل بین سه تا 21 سال را واجد شرایط آموزش ویژه تحت بخش B قانون IDEA می‌کند.

اعلان یافتن طفل - اعلانی که باید برای پرسنل مکتب دولتی مسئول یافتن طفل ارسال شود، برای همه اطفالی که در ITP ثبت نام کرده اند و حداقل 30 سال سن دارند، حاوی معلومات محدودی شامل: نام و تاریخ تولد طفل، به همراه نام، آدرس، ایمیل، زبان ترجیحی، EISC و شماره تلفن شما. اعلان «یافتن طفل» همچنین برای اطفالی که کمتر از 90 روز قبل از سومین سالگرد تولدشان واجد شرایط بخش C تشخیص داده شوند، ارسال می‌شود.

CMARC (مدیریت مراقبت برای اطفال در معرض خطر) - یک برنامه دوران طفولیت که توسط ادارات بهداشت محلی ارائه می‌شود و خدمات را با ارائه دهندگان خدمات طبی هماهنگ می‌کند تا از مراقبت‌های صحتی و طبی مناسب، حمایت‌های رشدی و اجتماعی برای اطفالی که در معرض خطر یا تشخیص معلولیت‌های رشدی، مشکلات اجتماعی یا عاطفی و بیماری‌های مزمن از بدو تولد تا پنج سالگی هستند، اطمینان حاصل شود.



کوچینگ - یک استراتژی یادگیری بزرگسالان که برای ایجاد ظرفیت والدین یا مراقب برای بهبود توانایی‌های موجود، توسعه مهارت‌های جدید و کسب درک عمیق‌تر از شیوه‌های استفاده در موقعیت‌های فعلی و آینده استفاده می‌شود.

شناختی - فرآیند مغزی مورد استفاده برای تفکر، استدلال، درک و قضاوت.

رشد و نمو - مراحل یا گام‌های رشد ذهنی، جسمی و اجتماعی در افراد.

روند قانونی - رویه‌ها یا مراحل قانونی موجود برای محافظت از حقوق فردی طفل.

هماهنگ‌کننده خدمات مداخله زودهنگام (EISC) - شخصی که برای هماهنگی برنامه‌ریزی و ارائه خدمات مداخله زودهنگام به اطفال از بدو تولد تا سه سالگی که در برنامه نوزادان و اطفال نوپای کارولینای شمالی ثبت‌نام کرده‌اند، تعیین شده است.

ارزیابی - فرآیندی که برای تشخیص اینکه آیا طفل دارای معلولیت، تأخیر رشدی یا وضعیت مشخصی است و نیاز به آموزش ویژه دارد، استفاده می‌شود. این فرآیند می‌تواند شامل گزارش‌های والدین، گزارش‌های معلمان، مشاهدات طفل، بررسی سوابق و ارزیابی‌های رسمی و غیررسمی باشد.

برنامه اطفال استثنایی - برنامه اطفال استثنایی تضمین می‌کند که همه اطفال دارای معلولیت، از سه تا 21 سال، از آموزش عمومی رایگان و مناسب بهره‌مند شوند که بر آموزش ویژه و خدمات مرتبط با آن که برای برآوردن نیازهای منحصر به فرد آنها طراحی شده است، تأکید دارد و آنها را برای آموزش بیشتر، اشتغال و زندگی مستقل آماده می‌کند.

آموزش عمومی - برنامه درسی آموزش عمومی همان برنامه درسی اطفال غیرمعلول است و بر اساس استانداردهای محتوای تحصیلی ایالت برای پایه تحصیلی که طفل در آن ثبت نام کرده است، تنظیم می‌شود. برای اطفال طفولستان، [بنیادهای آموزش و پرورش اولیه کارولینای شمالی](#) نقش استانداردهای محتوای آموزشی را ایفا می‌کنند.

قانون آموزش افراد دارای معلولیت (IDEA) - قانون فدرالی که دستورالعمل‌هایی را برای خدمات آموزش ویژه برای اطفال از بدو تولد تا 21 سالگی ارائه می‌دهد. بخش ب، خدمات مربوط به اطفال سه تا بیست و یک ساله و بخش ج، خدمات مربوط به اطفال از بدو تولد تا سه سالگی را شرح می‌دهد.

برنامه آموزش فردی (IEP) - یک طرح آموزشی کتبی که برای برآورده کردن نیازهای آموزشی ویژه فردی و خدمات مرتبط با طفل واجد شرایط خدمات طراحی شده است.

طرح خدمات خانوادگی فردی (IFSP) - یک طرح کتبی که برای برآوردن نیازهای یک نوزاد یا طفل نوپا و خانواده‌اش که واجد شرایط دریافت خدمات هستند، طراحی شده است.

شمول - داشتن فرصتی برای شرکت در فعالیتهایی که برای همه اطفال دارای معلولیت و بدون معلولیت در جامعه در دسترس است.

مداخله - تمام تلاش‌هایی که از طرف طفل دارای معلولیت (یا در معرض خطر ابتلا به معلولیت) انجام می‌شود تا به طفل کمک کند در توسعه مهارت‌های لازم برای شرکت در فعالیتهای روزمره و خانوادگی در محیط طبیعی پیشرفت کند.

اداره محلی تعلیم (LEA) - ناحیه مکاتب دولتی محلی یا مکتب چارتر، که به عنوان واحد مکاتب دولتی (PSU) نیز شناخته می‌شود.

محیط با حداقل محدودیت (LRE) - به این معنی است که تا حد امکان، اطفال دارای معلولیت مطابق با الزامات IDEA با اطفالی که معلولیت ندارند، آموزش می‌بینند.

چندرشته‌ای - نوعی رویکرد تیمی برای ارائه ارزیابی و مداخله. متخصصانی از چندین رشته (مانند آسیب‌شناسی گفتار و زبان، روانشناسی، آموزش ویژه) برای ارزیابی و خدمت‌رسانی به اطفال و خانواده‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند.

محیط طبیعی - محیط‌هایی که برای همسالان طفل که معلولیت ندارند، طبیعی یا عادی هستند.

نتایج - بیانیه‌هایی از انتظارات یا تغییراتی که خانواده‌ها در نتیجه خدمات مداخله زودهنگام بخش C برای خود و فرزندانشان می‌خواهند، که در طرح‌های خدمات خانوادگی فردی شده نوشته شده است.

ضمانت‌های رویه‌ای - تمام حقوقی که برای والدین و فرزند دارای معلولیت تحت قانون IDEA تضمین شده است.

ارجاع - درخواست کتبی به واحد پشتیبانی آموزشی (PSU) در زمانی که طفل مشکوک به معلولیت است و برای تعیین اینکه آیا طفل به آموزش ویژه و خدمات مرتبط نیاز دارد یا خیر.

خدمات مرتبط - خدمات حمایتی مورد نیاز برای کمک به طفل دارای معلولیت برای به‌رهمندی از آموزش ویژه. برای دریافت خدمات مرتبط، یک طفل باید واجد شرایط آموزش ویژه تشخیص داده شود. برخی از نمونه‌های خدمات مرتبط تحت بخش B شامل موارد ذیل است، اما محدود به آنها نیست: کاردرمانی، فیزیوتراپی، خدمات آسیب‌شناسی گفتار و زبان، تفریح، خدمات مشاوره، مشاوره و آموزش والدین، شنوایی‌شناسی و حمل و نقل.

غربالگری - فرآیندی که برای بررسی نقاط عطف رشد طفل استفاده می‌شود. هدف از غربالگری رشد، شناسایی اطفالی است که ممکن است بر اساس نگرانی‌های مربوط به پیشرفتشان، نیاز به مشاهده و ارزیابی بیشتر داشته باشند.



ارائه خدمات - روش‌هایی که از طریق آنها مداخله زودهنگام و آموزش ویژه و خدمات مرتبط به طفل ارائه می‌شود.

تعلیم ویژه - آموزش ویژه طراحی شده، که بدون هیچ هزینه‌ای برای والدین ارائه می‌شود، تا نیازهای منحصر به فرد طفل دارای معلولیت را برآورده کند.

تداوی - یک سرویس تخصصی برای حمایت از نیازهای منحصر به فرد یک طفل. رایج‌ترین درمان‌های تحت پوشش خدمات مرتبط در مکاتب دولتی عبارتند از:

کاردرمانی - مجموعه‌ای از خدمات دانشجو محور که توسط یک کاردرمانگر دارای مجوز (OT) یا یک دستیار کاردرمانی دارای مجوز و تحت نظارت (دستیار کاردرمانی تحت نظارت) ارائه می‌شود. این خدمات به دانش‌آموز کمک می‌کند تا در مشاغل معنادار و/یا ضروری مشغول شود که به او امکان می‌دهد در آموزش ویژه شرکت کند و از آن بهره‌مند شود. این مشاغل ممکن است شامل مهارت‌های نقش/تعامل دانشجویی، یادگیری دروس دانشگاهی و مهارت‌های فرآیندی، مراقبت شخصی، بازی و تفریح، ارتباط نوشتاری و ادغام و کار در جامعه باشد.

فیزیوتراپی - مجموعه‌ای از خدمات دانشجو محور که توسط یک فیزیوتراپیست (PT) ارائه می‌شود و دارای مجوز ایالتی برای ارائه ارزیابی (PT) و مداخلات (PT یا دستیار فیزیوتراپی تحت نظارت) برای بهبود تحرک، مشارکت و استقلال دانشجو است. ارائه دهندگان خدمات فیزیوتراپی برای اطمینان از ایمنی و سلامت کارکنان و دانش‌آموزان تلاش می‌کنند. فیزیوتراپی به صورت مشارکتی کار می‌کند، تخصص، مداخله، آموزش و/یا مشاوره برای دسترسی، حل مسئله و تجهیزات ارائه می‌دهد تا اطمینان حاصل شود که بدن دانش‌آموز مانع یادگیری، بازی و مشارکت او در طول روز مکتب نمی‌شود.

گفتاردرمانی یا زبان‌درمانی - مجموعه‌ای از خدمات دانش‌آموز محور که توسط یک آسیب‌شناس گفتار و زبان دارای مجوز ارائه می‌شود و ارزیابی و مداخله در زمینه‌های اختلالات ارتباطی مانند اختلال در روانی گفتار، بیان، زبان یا صدا را که بر عملکرد تحصیلی طفل تأثیر منفی می‌گذارد، انجام می‌دهد. زبان می‌تواند شامل کارکرد زبان، محتوای زبان و شکل زبان باشد.

انتقال - فرآیند جابجایی از یک مکان یا برنامه به مکان یا برنامه دیگر. اطفال خردسال دارای معلولیت در سن سه سالگی از بخش C به بخش B (در صورت واجد شرایط بودن) و/یا سایر منابع اجتماعی مناسب منتقل می‌شوند.



معلومات بیشتر

صمیمانه امیدواریم که این کتابچه راهنما مفید واقع شود. هدف ما این است که به شما کمک کنیم تا در این سال‌های اولیه، پروسه انتقال آرامی را ایجاد کنید. اگر نگرانی یا سؤال دیگری دارید، لطفاً با یکی از موارد ذیل تماس بگیرید:

1. درباره خدمات برنامه نوزاد-طفل نوپای طفل تان:

با اداره خدمات رشد اطفال (CDSA) محلی خود تماس بگیرید یا نامه بنویسید، یا

هماهنگ‌کننده برنامه بخش C برنامه نوزادان و اطفال نوپای کارولینای شمالی، بخش رفاه طفل و خانواده، بخش مداخله زودهنگام، ریاست صحت و خدمات انسانی کارولینای شمالی

1916 Mail Service Center, Raleigh, NC 27699-1919

: 707-5520 (919)، وبسایت <https://www.ncdhhs.gov/divisions/child-and-family-well-being/north-carolina-infant-toddler-program-nc-itp/find-your-childrens-developmental-service-agency-cdsa>

2. درباره خدمات برنامه طفولستان بخش B فرزندمان:

با واحد مکاتب دولتی (PSU) یا هماهنگ‌کننده طفولستان خود تماس بگیرید یا نامه بنویسید،

Office of Early Learning, North Carolina Department of Public Instruction
6301 Mail Service Center, Raleigh, NC 27699-6301

236-2100 (984)، وبسایت:

<https://www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/exceptional-children>.

3. در مورد قانون:

برای حل اختلاف با واحد پشتیبانی یا مشاوران خود تماس بگیرید،

Office of Exceptional Children, North Carolina Department of Public Instruction
6301 Mail Service Center, Raleigh, NC 27699-6301

236-2100 (984)، وبسایت:

<https://www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/exceptional-children/dispute-resolution>.

4. در مورد منابع دیگر

مرکز حمایت از اطفال استثنایی (ECAC)

800) 962-6817، ایمیل: ecac@ecacmail.org، وبسایت: www.ecac-parentcenter.org

شبکه حمایت از خانواده کارولینای شمالی

800) 852-0042، وبسایت:

شورای معلولیت‌های رشدی کارولینای شمالی (NCCDD)

800) 357-6916، ایمیل: info@nccdd.org، وبسایت: <https://nccdd.org>

کمک به اطفال و نوجوانان کارولینای شمالی با نیازهای ویژه مراقبت‌های صحتی

خط 800) 737-3028، ایمیل: CYSHCN.Helpline@ddhs.nc.gov.

این کتابچه راهنما برای کمک به خانواده‌ها تهیه شده است تا بفهمند وقتی فرزندشان از برنامه نوزاد-طفل نوپا به برنامه طفلستان منتقل می‌شود، چه اتفاقی می‌افتد.

در صورت تمایل می‌توانید از هر یک از مطالب این کتابچه راهنما کپی تهیه کنید. شما می‌توانید منابع محلی خود را تکمیل کنید. امیدواریم این کتابچه راهنما برای شما مفید واقع شود. لطفاً در صورت تمایل، اصلاحات یا معلومات اضافی را به کمیته انتقال در

‘Raleigh، 1916 Mail Service Center، North Carolina Interagency Coordinating Council
NC 27699-1916 ارسال کنید. تلیفون: (919) 707-5520.

سیاسگزاری

این کتابچه راهنما از منابع ذیل اقتباس شده است:

1. خانواده‌ها و فرآیند انتقال: روش اساسی، پروژه انتقال دوران طفولیت کنترکی، 1995.
2. گام‌هایی به جلو در سن 3 سالگی، گروه ویژه انتقال خدمات اولیه، 1995.
3. انتقالات (تغییرات): زمانی برای تغییر، فرصتی برای رشد، مرکز اطلاع‌رسانی خانواده برای درک نیازهای ویژه، 1994.
4. مراحل اول: گذار به آموزش ویژه دوران طفولیت، اداره آموزش ابتدایی و متوسطه میسوری، 1993.
5. مقدمه‌ای بر مداخله زودهنگام برای یک خانواده در پنسیلوانیا، سیستم پشتیبانی آموزشی پنسیلوانیا، چاپ اول، 1998.

کریدیت‌ها

دفتر اطفال استثنایی 2025،
ریاست آموزش عمومی کارولینای شمالی

و

بخش مداخله زودهنگام،
بخش رفاه طفل و خانواده،

ریاست صحت و خدمات بشری کارولینای شمالی

برای کپی‌های اضافی، دانلود نمائید از <https://www.ncdhhs.gov/itp-beearly>

ایالت کارولینای شمالی

ریاست آموزش عمومی کارولینای شمالی
دفتر اطفال استثنایی

<https://www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/exceptional-children>



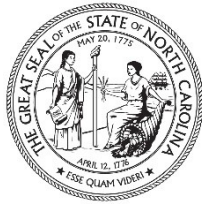
North Carolina Department of
PUBLIC INSTRUCTION

بخش رفاه طفل و خانواده، ریاست صحت و خدمات بشری کارولینای شمالی
بخش مداخله زودهنگام

<https://www.ncdhhs.gov/itp-beearly>

<https://www.ncdhhs.gov>

<https://www.ncdhhs.gov/divisions/division-child-and-family-well-being>



NC DEPARTMENT OF
**HEALTH AND
HUMAN SERVICES**
Division of Child and Family Well-Being

اجازه دوباره تولید کردن داده شد.

سپتامبر 2007 | سپتامبر 2015 | سپتامبر 2023 | جنوری 2024 | اپریل 2025

اداره آموزش عمومی کارولینای شمالی و ریاست صحت و خدمات انسانی کارولینای شمالی در استخدام یا ارائه خدمات، هیچگونه تبعیضی بر اساس نژاد، رنگ پوست، ملیت، جنسیت، مذهب، سن یا معلولیت قائل نمی‌شوند.